

ПРИНЯТО :  
Педагогическим советом МБДОУ  
Алексеевского детского сада №5  
«Солнышко»  
Протокол № 3 от «21» 03 2022г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ Алексеевского  
Алексеевского детского сада №5



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ Алексеевского детского**  
**сада № 5 «Солнышко» по**  
**показателям деятельности.**  
**Отчетный период: 2021 год**

## Введение

Самообследование деятельности МБДОУ Алексеевского детского сада № 5 «Солнышко» проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МБДОУ от 21 февраля 2022 г. № 10 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020-2021 года»;

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ Алексеевского детского сада № 5 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ) за 2021 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МБДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2021 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав комиссии:

Председатель комиссии

- заведующий Синякова Е.Е.; Члены комиссии

- старший воспитатель Терентьева Д.Н.;

- музыкальный руководитель Воробьева С.А.,

-заведующий хозяйством Туманова С.Н.;

- медсестра Ильина Г.А.



# Аналитическая часть

## I. Общие сведения о МБДОУ

Наименование МБДОУ (полное/краткое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад №5 «Солнышко» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан/МБДОУ Алексеевский детский сад №5 «Солнышко»		
Тип	Дошкольное образовательное учреждение		
Вид	Детский сад		
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение		
Юридический и фактический адрес:	422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, п.г.т.Алексеевское, ул.Набережная, д.6Б		
Телефон	8(84341)2-46-86		
Адрес электронной почты	Ds5.Alx@tatar.ru		
Руководитель МБДОУ	Синякова Елена Евгеньевна, заведующий		
Режим работы	10,5 - пребывание детей (с 07.00 до 17.30), шестидневная рабочая неделя, выходные - воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.		
Учредитель МБДОУ	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района РТ Адрес: 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, п.г.т. Алексеевское, пл. Советская, д. 1 Телефон: (84341)2-42-50, факс: 2-50-40 Сайт: <a href="https://alekseevskiy.tatarstan.ru/">https://alekseevskiy.tatarstan.ru/</a> e mail: <a href="mailto:Sovet.Aleks@tatar.ru">Sovet.Aleks@tatar.ru</a> .		
Количество групп	6 групп, все группы общеразвивающие.		
Общая численность детей на 31.12.2021	140 человек		
	<b>№ п/п</b>	<b>Группа</b>	
		<b>На 31.12.2021г.</b>	
	1.	Группа раннего возраста	14
	2.	Младшая группа	26
	3.	Средняя группа	24
	4.	Старшая группа	29
	5.	Подготовительная группа №1	24
6.	Подготовительная группа № 2	23	
Лицензия	Министерство образования и науки Республики Татарстан от 14.10.2015 года № 7308 срок действия - бессрочно		
Устав МБДОУ	Устав утверждён постановлением Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11.06.2021г. № 235		
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. · Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
Веб-сайт МБДОУ	<a href="https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou5/solnyshko">https://edu.tatar.ru/alekseevo/dou5/solnyshko</a>		

Цель деятельности МБДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми

Вывод: *МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.*



## II. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет родителей и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются: принципы ориентации на человека и его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.

### Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ, подотчетен учредителю.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	Рассматривают вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной деятельности</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>

Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МБДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

*Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБДОУ в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно- методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:



<p>Развитие речи в детском саду. В.В.Гербовой</p>	<p>Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.</p>
<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позинной</p>	<p>Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>	<p>В пособиях представлены программа и конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми. Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей.</p>
<p>Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой</p>	<p>Ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.</p>

<p>Физическое развитие Л.И. Пензулаева</p>	<p>В данном пособии представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. В конце каждого месяца изложен материал на повторение и закрепление пройденного, который педагог может по своему усмотрению изменять или дополнять.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная — исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.



Перечень используемых в МБДОУ современных образовательных технологий

.Технология сюжетно-ролевой игры

.Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром

.Технология проектной деятельности.

.Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях

.Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники

.РТВ (развитие творческого воображения)

.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.

.Технология моделирования.

.Информационные компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Социально-оздоровительная технология

Технология закаливания (Рижский метод, полоскание горла травами)

Пальчиковая гимнастика

Фитотерапия (ароматерапия)

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Гимнастика для глаз

### Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, закаляющие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

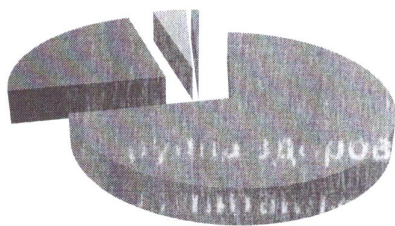
В соответствии с годовым планом работы и Уставом МБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа

ДОУ	Всего детей	I группа		II группа		III группа		V группа	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
	140	100	72%	33	24%	6	4%	1	1%

#### Группа здоровья воспитанников



- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа
- 5 группа



### Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	108	92%
Неполная	10	8%
Многодетные семьи (имеющие статус)	19	16%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей всемье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	16%
Два ребенка	71	60%
Три ребенка и более	28	24%

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
<p>изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье.</p> <p>знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников</p> <p>информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач</p>	<p>создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми</p> <p>привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях</p> <p>поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье</p>



#### IV. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочей программой.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МБДОУ входит:

обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;

- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

*Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*



## V. Оценка качества образования воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБДОУ.

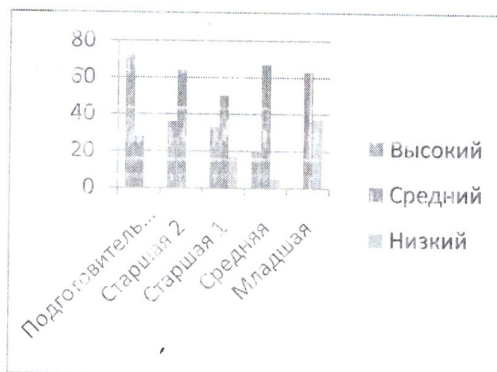
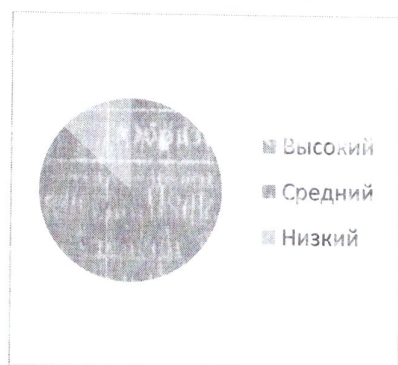
Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2021 года стабильны.

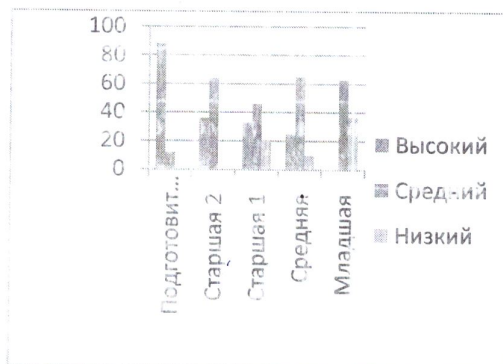
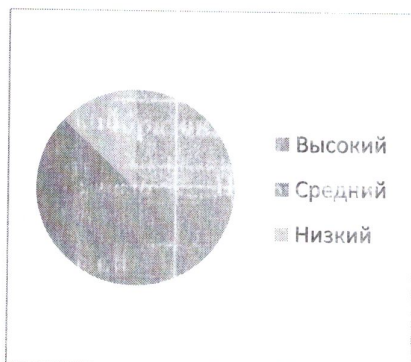
### Образовательная область «Познавательное развитие».

Показатель	Подготовительная	Старшая №1	Старшая №2	Средняя	Младшая
Высокий	72	33	36	20	0
Средний	28	50	64	67	63
Низкий	0	17	0	13	37



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

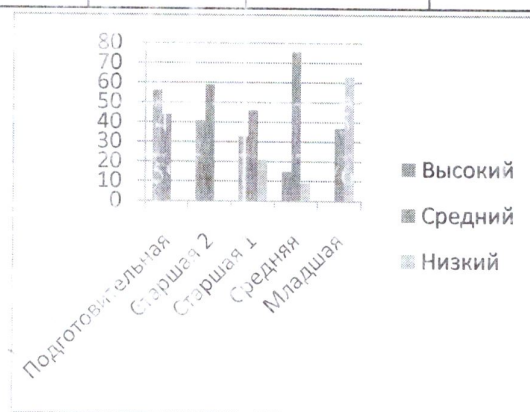
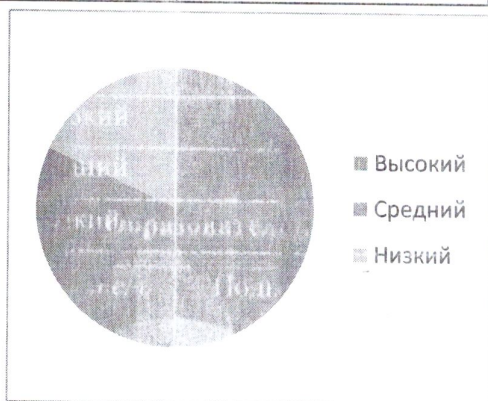
Показатель	Подготовительная	Старшая №1	Старшая №2	Средняя	Младшая
Высокий	88	33	36	25	0
Средний	12	46	64	65	63
Низкий	0	21	0	10	37





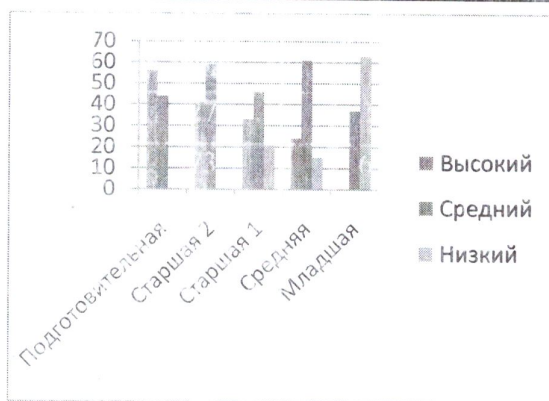
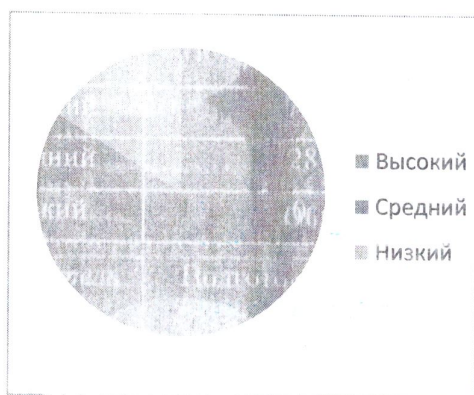
### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель	Подготовительная	Старшая №1	Старшая №2	Средняя	Младшая
Высокий	56	33	41	15	0
Средний	44	46	59	76	37
Низкий	0	21	0	9	63



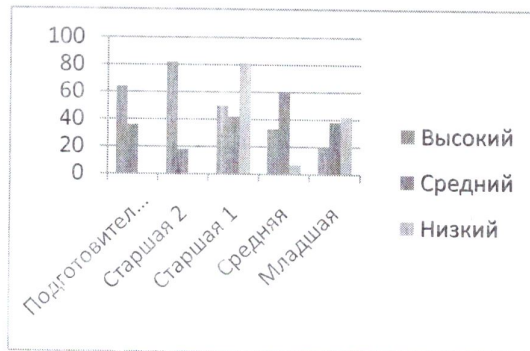
### Образовательная область «Речевое»

Показатель	Подготовительная	Старшая №1	Старшая №2	Средняя	Младшая
Высокий	72	37	27	24	25
Средний	28	42	73	61	29
Низкий	0	21	0	15	46



### Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель	Подготовительная	Старшая №1	Старшая №2	Средняя	Младшая
Высокий	64	50	82	33	20
Средний	36	42	18	60	38
Низкий	0	8	0	7	42



*Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.*



## VI. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности

### Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Функциональная деятельность методической службы** выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: **Групповые:** педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, деловые игры, и т.д.

**Индивидуальные:** самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

## Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения

В 2021 году педагоги МБДОУ Алексеевского детского сада № 5 «Солнышко», являлись активными участниками районных, республиканских и Всероссийских мероприятий.

Педагоги:

1. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (Российский инновационный центр образования);
2. Международная акция «Татарча диктант»;
3. Семинар-практикум Центра развития STEAM-образования Мастер-класс «Коллаж»
4. Республиканский конкурс «Знатоки дорог» Номинация: обобщение педагогического опыта «Азбука безопасности»
5. Всероссийский пед. конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»
6. Международный образовательный портал «Ступени успеха»  
Всероссийский конкурс «Осеннее настроение» (проект «Золотая осень»)
7. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность»
8. Республиканская НПК «Экология мир и мы» для педагогов и воспитателей (публикация в сборнике)
9. II Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна»
10. Всероссийский конкурс «Основы безопасности жизнедеятельности» Международный образовательный портал Ступени Успеха
11. VII Всероссийский онлайн форум-конференция "Воспитатели России": "Здоровые дети - здоровое будущее"
12. Российский Инновационный Центр Образования Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм". Номинация "Исследовательская работа в детском саду"
13. Международный педагогический конкурс " Образовательные ресурсы"; номинация "Здоровьесберегающие технологии"
14. Республиканский семинар - практикум "Программа математического развития "Мате: плюс" как инструмент реализации концепции математического образования России на дошкольном уровне"
15. Межрегиональный фестиваль - конкурс педагогических идей по профилактике детского - транспортного травматизма "Зебра"Номинация "Методические разработки"
16. Зональный семинар-практикум в г.Нурлат, ГБУ «БДД»
17. Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп -2021»
18. Международный онлайн – форум «100% Татарстан» на тему « Образование. Наука и технологии. Рынок труда»
19. Курс вебинаров “Воспитатели России”по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников
20. Онлайн-семинаре «Правовые проблемы дошкольного образования»
21. Региональный конкурс «Мой Татарстан» (Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Отчизна»)

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 16 педагогов:  
старший воспитатель – 1;  
музыкальный руководитель – 1;  
воспитатели – 13;



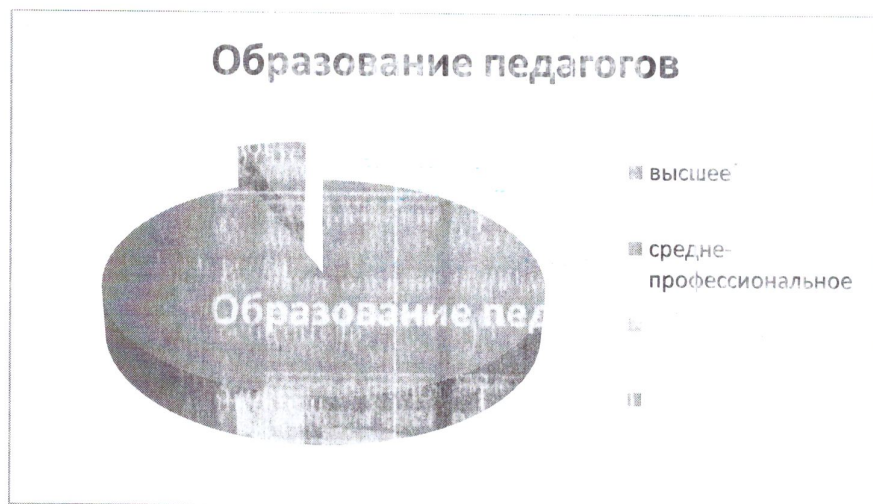
педагог-психолог – 1.

### Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

#### Характеристика кадрового состава детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	16	15	15	1	1
В том числе воспитатели:	13	13	13	1	1
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		



**Распределение педагогического персонала по возрасту:**

Наименование показателей	Всего работников				
		До 30	30-40	40-50	50-60
Численность педагогических работников – всего	16	1	3	7	5
В том числе воспитатели:	13	1	3	4	5
Старший воспитатель	1			1	
Музыкальный руководитель (совместитель)	1			1	
Педагог-психолог	1			1	

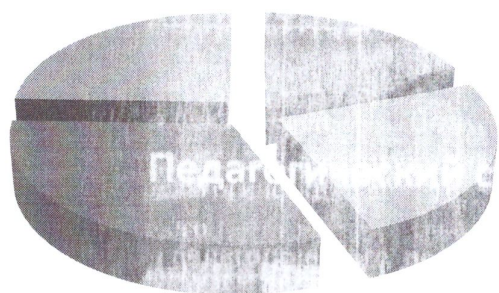


**Распределение педагогического персонала по стажу работы:**

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Более 25 лет
Численность педагогических работников – всего	16			3	4	5	4



## Педагогический стаж



- от 5 до 10 лет
- от 10 до 20
- от 20 до 25 лет
- более 25

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего в МБДОУ Алексеевском детском саду № 5 «Солнышко» награждены государственными, отраслевыми, региональными и муниципальными наградами.

Почетными грамотами МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района» - 13 человек. Почетными грамотами Главы Алексеевского муниципального района – 7 человек. Почетными грамотами МО и Н РТ – 1 человек.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## VIII. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям.

В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматия), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<https://edu.nntar.ru/alekseevo/dou5/solnyshko>). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

*Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.*

*Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).*



## IX. Оценка материально-технической базы МБДОУ

МБДОУ размещается в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Площадь: здание №1 – 409, 6 кв.м.; здание №2 – 589,6 кв.м.

Территории дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором. Площади земельных участков, на которых находится МБДОУ, составляют 3846 кв.м. Имеется наружное электрическое освещение. Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализацией, горячим водоснабжением от поднагревателей.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Здания МБДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеются «тревожные кнопки».

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности: оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- музыкально-физкультурные залы, предназначенные для организации работы по музыкальному, творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения драматической, развлекательной, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- одна физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;
- 6 площадок для организации прогулок с детьми, игровым оборудованием, в 4 из них имеются теньевые навесы.

## Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	1
	- методический кабинет;	1
	- кабинеты специалистов;	1
	- физкультурно-музыкальный зал;	2
	- групповые комнаты	6
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок;	1
	- прачечный комплекс;	1
	- автоматическая система пожарной сигнализации	2
Оздоровительный комплекс	- кабинет медсестры;	1
	- прогулочные игровые площадки;	6
	- спортивная площадка	1

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

**Вывод:** материально-технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его организационного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
  - условия реализации образовательных программ;
  - результаты освоения воспитателями образовательных программ.
- Механизмы ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:
- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
  - оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;



- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самооценивание;
- диагностика;

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2020 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек сотрудничества в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей. В 2020 году в анкетировании приняли участие 87 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2020 годом.

Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2020г -- 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 99% родителей (в 2020г – 100%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2020г - 100%). Организацией питания в МБДОУ удовлетворены – 98% (в 2020г --100%), а материально-технической оснащённостью – 97% родителей (в 2020г – 98%). 99% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МБДОУ.

*Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.*

Результаты анализа показателей деятельности

МБДОУ Алексеевского детского сада №5 «Солнышко»

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	141
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (10,5 ч)		141
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до семи лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах 10,5-часового пребывания	человек (процент)	141(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (63.6%)
с высшей		2 (12.5%)



первой		8 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 20 лет		8 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6 %)
от 50 лет		6 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/141
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,	кв. м	338,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МБДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 140 детей, которые посещают группы полного дня (10,5 ч. пребывания).

Организация МБДОУ укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

*Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 5 «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:*

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: флешмобы, конкурсы, мастер-классы.

#### Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей и взрослых в соответствии с ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов.

#### Основные направления деятельности на 2022 год:

- Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
- Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
- Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ



ПРИНЯТО :  
Педагогическим советом МБДОУ  
Алексеевского детского сада №5  
«Солнышко»  
Протокол № 3 от «31» 03 2022г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ Алексеевского  
Алексеевского детского сада №5



# ОТЧЁТ

## о результатах самообследования МБДОУ Алексеевского детского сада № 5 «Солнышко» по показателям деятельности. Отчетный период: 2021 год

Пронумеровано, пронумеровано,  
и скреплено печатью

*10 двенадцать листов* листов  
Зав. ДОУ *Синякова* Е.Е. Синякова

